

PEDAGÓGIAI PROGRAM

SZENT BENEDEK KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

9500 CELLDÖMÖLK, JÓZSEF A. U. 1.

OKTATÁSI AZONOSÍTÓ: 036589

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	11
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	13
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	14
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	14
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	15
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	15
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	15
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	17
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	17
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	18
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők valamint az SNI tanulók segítése	21
1.6.4 Az ifjúságvédeleми feladatok ellátása	22
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	24
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	24
1.8 Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel	24
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	24
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	25
1.8.3 Az intézmény külső kapcsolatai	26
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	27
1.9.1 A vizsgaszabályzat célja	27
1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya	28
1.9.3 Az értékelés rendje	28
1.9.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei	30
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	30
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	30
2. Az intézmény helyi tanterve	32

2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	32
2.2 A 2013/2014 tanévtől kezdődően felmenő rendszerben kivezetésre kerülő helyi tanterv óratervei.....	34
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	35
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	36
2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	36
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	37
2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	37
2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	38
2.5 Mindennapos testnevelés	38
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	40
2.7 Projektoktatás	40
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	42
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.	44
2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése	47
2.9.2 Szóbeli értékelés:.....	48
2.9.3 A tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének formája.....	48
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	50
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	51
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	51
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	52
2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	52
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	53
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	55
2.14.1 A magatartás értékelésének elvei	55
2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elve.....	56
2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	56
A Pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a középszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”¹
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.

¹ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal

- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

Iskolánk pedagógiai munkájának célja:

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.

- A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”² Ezért iskolánk feladata:
- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást.

² A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképpéállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, kirándulás, táborozás).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, átirányítás más iskolába).

A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (elbeszélgetés, felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom)

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármas egysége: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá, a helyi tantervben leírt egyetemes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

Mennyiben változott az iskola személyiségformálásban betöltött feladata?

Az iskolának - mint másodlagos szocializációs szintérnek- a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi két évtizedben alapvető változáson ment át. A nevelési anyag megsokszorozódott. A bölcsőde - óvoda - iskola láncolat keretében a szekunder szocializáció szinterei kitértek, már a gyermek korai létszintjén behatoltak a nevelésbe. A család hagyományos nevelő funkciói arányaikban és minőségükben megváltoztak. A szülőmodellek érzelmi szerepének gyengülése a személyiségalkulás szempontjából kedvezőtlen hiányokat teremtett.

Az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek: Elsősorban a családi nevelés hiányosságait pótló korrekciós funkció. A szülők megváltozott életmódja a kereső-foglalkozás kényszere, a mindkét szülőre ránehezedő munkaviszony szükséglete következtében azonban a szocializációs szinterek (család és iskola) egymással való kapcsolata meglazult. Statisztikai tény, hogy hazánkban minden 6. Iskolai tanuló esetén korrekciót igénylő személyiségzavarral számolhatunk.

A gyermeket érő külső (intézményen túli) szekunder szocializációs hatások, közösségi életminták, tömegkommunikációs közvetítések, kortárs csoport befolyások jobbra a tárgyi értékek preferálását, vagy ennek igényét táplálják a humanisztikus értékekkel szemben.

A szülő-gyermek viszony módosulása a nevelő-gyermek viszony átalakulását is maga után vonta, a nevelői tekintélynek érzelmi kötelékben hatékony erői csökkentek a nevelői mintaadó funkciónak a szerepe kedvezőtlenül módosult.

Mit tehetünk a kedvezőtlen hatásokkal szemben?

Először is a tanulókat alaposan meg kell ismernünk:

- az iskoláskor előtti személyiségfejlődés leglényegesebb adatai (mozgásfejlődés, beszédfejlődés a szülőkkel való beszélgetés során)

Aktuális körülmények vizsgálata:

- a családlátogatások során, hisz ebből a mikrokörnyezetből érik a legintenzívebb hatások.

Az aktuális személyiség megismerése:

- a testi fejlettség szemmel tartása.

A pszichikus fejlettség vizsgálata:

- a tanuló érdeklődési köre, temperamentumának sajátosságai, érzelmei mennyire differenciáltak.

A tanuló mentális képességei:

- a figyelem, a megfigyelőképesség, az emlékezet minősége. A mentális képességek megismeréséhez mindig több oldalú viszonyításra van lehetőségünk, viszonyíthatunk a tanuló életkori fejlettségéhez, vagy az osztály értelmi szintjéhez.

A jellem és az akarati vonások megismerése a tanuló viselkedésén és teljesítményén keresztül lehet a legeredményesebb.

A viselkedésben megnyilvánuló jellemvonások:

- teljesítményében lehet törekvő, buzgó, készséges, kitartó vagy közömbös.

Környezetéhez való viszony a társas érintkezésben lehet:

- segítőkész, együttérző, azonosuló, érdektelen, zárkózott.

Az önmagához való viszonyban kifejezésre jut a tanuló öntudata, önértékelése:

- önbizalom vagy ennek a hiánya.

Módszerek, amelyeket az iskolában alkalmazunk

A fejlesztő beszélgetések céljai:

- önvizsgálat
- önismeret-fejlesztés
- munkára nevelés
- önfeltárás
- önirányítás-önalakítás

Szemponatok a fejlesztő beszélgetésekhez:

- a szükségletek kifejezése

- az érdeklődési irányok megbeszélése
- az erősségek felfedezése
- visszajelentés
- a célok kiválasztása

Néhány technikai javaslat:

- állítások és kijelentések helyett buzdító beszélgetésre törekedjünk
- kérdés helyett bátorítsunk, megerősítésre irányuljunk
- beszéd helyett meghallgatást javasolunk
- közlés helyett reagálást tanácsolunk
- értékelés helyett a kapcsolat erejével és támogatással dolgozzunk
- tanácsadás helyett összefoglalást ajánlunk

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,

Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,

Öltözködés,

Higiénia, tisztálkodás,

Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,

Ésszerű napirend kialakítása.

Szűrővizsgálatok: pl. gerinc, szemészet, fogászat, stb.

Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

Az egészségnevelés színterei:

a, Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai hatás

Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,

A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,

Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés

Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,

Iskolai médiumok „egészség” rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, családi életre nevelés.

„Egészségnapok”

b, A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

Szakkörök

Egészségnevelési akciók

Előadások, kiállítások

Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

Testnevelési órákon – a KT. szerint

Szervezett úszásoktatásban való részvétellel

Iskolaotthonos, napközis, tanuló szobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint

Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében

Diáksportkör működtetésével

Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl.: kézilabda, labdarúgás) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét

Sportversenyek lebonyolítása

Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

Játékok

Riport

Közösségépítés

Művészetek

Programok

Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.

Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Megfelelő létszámú jelentkező esetén heti egy órában délutáni szakkör keretében.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az életben fellépő szituációkban a tanulók – pánikot elkerülve – az alapvető tennivalók ismeretében helyesen tudjanak cselekedni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti ismeretek átadása a fent említett keretek között
- gyakorlati oktatás – szituációs gyakorlatok szemléltető eszközök segítségével

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

"A Krisztusban megszületett közösségben alapvető követelmény ill. következmény az egység, egymás elfogadása, a kölcsönös szeretet."

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelki gyakorlatok, kirándulások
- Diákfórumok

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja,

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelki gyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Diákönkormányzat jelenleg az intézményben nem működik. A diákok kezdeményezésére alakulhat, abban az esetben pedagógus vezetésével működhet a csoport. A diákok észrevételeiket, javaslataikat diákfórum keretében közölhetik az iskola vezetésével, amely évente legalább egy alkalommal kerül megrendezésre. A diákfórum közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A séták, a kirándulások mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre

- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős, a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásinak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség megszüntetése e téren is fontos feladat. Történhet speciális felzárkóztató programokkal, különösen, ha kisebb gyerekekről van szó, azonban főként a személyes törődésnek, beszélgetéseknek lehet nagy szerepük, melyekkel elősegíthetjük, hogy a diák elfogadja önmagát jelenlegi nehézségeivel, aktivizálja erőit hiányosságok felszámolása érdekében, s megakadályozzuk, hogy a lemaradás magatartás és lelki zavarok kialakulását idézze elő.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk a súlyosan hibás nevelési attitűdök következtében érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

E tevékenységek közben ügyelnünk kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás ne lássa kárát a felzárkóztatásának. Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tehetséges tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is jó gyümölcsöket teremjen.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, illetve a kezdő gimnáziumi osztályoknál a szintre-hozás.

Alsós fejlesztő gyakorlatok

„Egy gyermek akkor iskolaérett, ha testileg-lelkileg olyan fejlett, hogy az iskolai tanulás nemcsak hogy nincs ártalmára, hanem fejlesztőleg hat rá.”

Az eredményes iskolai tanulás alapvető feltétele a tanuló iskolaérettsége.

A fejlődésnek megfelelő feltételei vannak, biológiai és pszichikus téren egyaránt. Ezek a feltételek egyrészt örökletes, ill. veleszületett vagy szerzett adottságok, másrészt a környezetnek a gyermekre gyakorolt helyes, céltudatos nevelői ráhatásai.

Sokféle készség, képesség szükséges már az általános iskola első osztályában is ahhoz, hogy a pedagógus oktató-nevelő munkája eredményes legyen.

A pszichikusan iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja:

az érdeklődés a környezet iránt, ez bizonyos fokig kapcsolatban van a figyelem és a megfigyelő-képesség fejlődésével, ill. fejlettségével,
a gondolkodás terén analízisre és szintézisre való képesség a jellemző,
a beszéd megfelelő fejlettsége, mely fontos szerepet játszik az ismeretszerzésben és mások megértésében.

A felsoroltakon kívül a már meglévő tapasztalatok, alapismeretek és a gyakorlati készségek nagymértékben fokozzák az iskolára való alkalmasságot. (Ide tartoznak a gyermek saját magára, természeti és társadalmi környezetére vonatkozó tapasztalatai, alapismeretek, az ábrázoló készség, megfelelő kéz ügyesség és mozgásbeli ügyesség.)

Az egészséges, kiegyensúlyozott felnőttkor alapja a gyermekkor, éppen ezért nagyon fontos a zavarok korai felismerése.

Az általános iskolában folyó összetett munka egyik fontos része azoknak a gyerekeknek az oktatása, nevelése, akiknek fejlődése eltérően alakult a korai gyermekkorban.

Fontos és lényeges feladatai vannak ebben a folyamatban a szociálpedagógusnak a káros tényezők konkrét vizsgálatával, és ennek ismeretében a lehetséges és szükséges speciális módszerekkel a káros hatások kiküszöbölésére, ill. csökkentésére.

Fontos:

a személyiséget károsító környezeti tényezők felismerése - ingerszegény környezet, elhanyagoltság, rossz családi körülmény, helytelen nevelési eljárás stb.

a gyermek és a felnőtt környezet közötti kontaktus, a gyermeknek a társaihoz való viszonyulása, megnyilvánulása - mindezek utalnak az érzelmi kiegyensúlyozottságra is,

amit feladathelyzetben, szünetekben és spontán tevékenység végzése közben figyelhetünk meg a gyermekeknél.

Ezeken kívül fontos felmérni a vizuo-perceptuo-motoros, az akusztikus- és nyelvi képességeket, az emlékezet, a szerialitás, a téri tájékozódás szintjét, valamint a test finom- és nagy-mozgásait. A felmérésekhez segítséget nyújtanak a különböző vizsgálatsorok és programok (pl. Porkolábné Balogh Katalin: Mozgásfejlesztő program; Brigitte Sindelar: „De jó, már én is tudom”- programcsomag; Goodenough-féle vizsgáló eljárás; Meixner Ildikó: Én is tudok olvasni stb.), és ily módon megismerhető a várható, vagy a már kialakult tanulási zavar háttere. Megtudható, hogy a gyermek mely részképesség-gyengeségek miatt igényel fejlesztő foglalkozást.

Minél hamarabb sikerül felfedeznünk a problémákat, megelőzhetjük, hogy az elsődleges tünetekre rakódjanak a várható következmények: a magatartászavar, agresszió, regresszió, önértékelési probléma, iskolai kudarcok stb.

A fejlesztő foglalkozások megtervezésénél a programok kiválasztásával meg kell tervezni, hogy mely célokra irányul elsődlegesen és melyekre lehet másodlagos fejlesztő hatással.

Részképesség-gyengeségek egyéni vagy kiscsoportos korrekciója

A terápiát minden esetben vizsgálóeljárással indítjuk. Ezután kerülhet sor a megfelelő programok, feladatcsoportok kiválasztására, az egyénre szabott fejlesztési irányok meghatározására.

Természetesen fel kell tudnunk mérni azt is, hogy melyek azok a gyengeségek, hiányok, zavarok, amelyek már nem tartoznak kompetenciánkhoz, hogy a gyermek fejlődését szem előtt tartva a megfelelő szakemberhez (pszichológus, logopédus) irányíthassuk.

A foglalkozások lebonyolításánál fontos betartanunk néhány szabályt ahhoz, hogy a gyermek a munkát ne valamilyen kényszertevékenységnek érezze, hanem örömét lelje a játékos feladatokban.

Nem szabad elfelejtenünk, hogy a gyermek számára ezek a foglalkozások- bármennyire is játékosnak tűnnek- nagyon megerőltetőek, fárasztóak, hiszen éppen azokban a képességekben várunk el tőle sikereket, ahol nehézségei vannak.

A fejlesztő foglalkozás hatásfokát fél évnél nem rövidebb időtartamú foglalkozás után éri csak el igazán. Munkánk szükségességét és eredményességét a fejlesztés hatásfoka igazolja, amelyet a vizsgálóeljárás megismétlésével ellenőrizhetünk.

A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meghatározásra kerül mely tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyból – különböző évfolyamokig, de legkésőbb – az e bekezdésben foglaltak kivételével – a negyedik évfolyam végéig tarthat. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló esetében az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás a fejlesztő nevelés oktatás teljes időtartamára engedélyezhető.

Felzárkóztatás

A katolikus iskola a talentumok Isten dicsőségére való kamatoztatására irányuló belső indíttatásra, valamint az igazságosság és szeretet parancsa által ösztönözve feladatának tekinti, hogy hozzásegítse diákjait ahhoz, hogy képességeiket az akadályozó tényezők felszámolása után teljes mértékben kibontakoztassák.

Ezért nagy erőfeszítéseket tesz a különböző okokból gyengébb előképzettségű tanulók felzárkóztatása érdekében. Teszi ezt annak tudatában, hogy ezzel emberi értékeket ment meg, és hozzájárul ahhoz, hogy hazánk katolikus értelmiségi rétege a társadalmi mobilitás révén is erősödjön, gazdagodjon, társadalmi kapcsolatainak szélesedésével még inkább kovásza legyen társadalmunknak.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők és SNI tanulók segítése

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.

Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőképességének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Intézményünk vállalja kiemelt figyelmet igénylő tanulók integrált nevelését, oktatását.

Különleges bánásmódot igénylő gyermek tanulók:

-A sajátos nevelésű igényű gyermek tanulók nappali rendszerű általános iskolai integrált nevelése, oktatása az iskola rendelkezésre álló személyi és tárgyi lehetőségei, valamint a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján: aki enyhe értelmi fogyatékos vagy ép értelmű beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd;

Az SNI tanulók fejlesztésére külön Rehabilitációs pedagógiai programot dolgozott ki iskolánk.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő–óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatón keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén fel tárhatja problémáit.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányokat az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- napközis, tanuló szobai ellátás biztosítása,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola éves programjaihoz, munkatervéhez a tanulók a fentiekben említett diákfórum keretében szólhatnak hozzá. Az iskola vezetése az építő jellegű, közösséget szolgáló észrevételeket figyelembe veszi a mindenkori tervezésnél.

1.8 Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőikkel, az iskola partnereivel

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákfórumon, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Családlátogatás

Szülői értekezlet

Fogadó óra

Nyílt tanítási nap

Írásbeli tájékoztató

Szakkörök indítása

Előadások szervezése

Közös kirándulások

Pályaválasztási tanácsadás

Közös lelki nap

Közös zarándoklatok

Plébániával közös programok

A szülők részéről elvárhatjuk:

Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,

Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,

Őszinte véleménynyilvánítást,

Együttműködő magatartást,

Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,

Érdeklődő, segítő hozzáállást,

Szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

Közös rendezvények

Szülői Munkaközösség bálja: közvetlenül találkozik a diák - szülő - tanár. A diákok a tanár vezetésével műsorral készülnek, a szülők pedig a bált készítik elő. Ezzel egy kötetlen, közvetlen kapcsolat épül az iskola és a család között

Anyák napja: bensőséges, érzelemben gazdag ünnepi alkalom a család és az iskola kapcsolatában.

Benedek-nap: játékokban és vetélkedőkben gazdag színfoltja iskolánknak. Itt szintén más közegben találkozik egymással a család és iskola.

Ádventi koszorúkötés: kiváló alkalom a karácsonyra való készülésre. A családot is és az iskolát is az ünnepre hangolja.

Bérmálás, elsőáldozás, ballagás: az esemény előkészítése mind a három fél bevonásával az egységre törekszik. Ez erősíti a diákok hitét és vallásos nevelését.

Felnőtt katekézis: a szülők saját hitük erősítése mellett gyermekeik vallásos nevelését is elősegítik. Ezzel hozzájárulnak az iskola lelkiségének formálásához is.

Társadalmi munka: iskolán kívüli és belüli munkálatokba a szülők is bekapcsolódnak.

Osztály-család közös hétvége.

Családnapi: egész napos lelki és közösségi program a család minden tagja számára.

Nevelést segítő előadások: neves előadók hiteles tanúságtétele, illetve tanítása a gyermeknevelés és hitélet témakörében.

1.8.3 Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény egyházi jellegéből adódóan kapcsolatot tartunk:

- a celldömölki plébániával;
- a celldömölki egyházközséggel. Ennek formái: Az ünnepi és hetenkénti szentmiséken való tevékeny részvétel a szülőkkel együtt;
- a helyi Mária Rádióval. Diákjaink és pedagógusaink tevékenyen részt vesznek a műsorok szerkesztésében, készítésében;
- a helyi plébániai közösségekkel (Karitás, Máltai Szeretetszolgálat);
- más felekezetek lelkészeivel, gyülekezeteivel,
- a környékbeli plébániákkal (a beiratkozásról részletes tájékoztatást nyújtunk a környékbeli településeken).

Kapcsolat az egyházmegye intézményeivel:

- a Szombathelyi Egyházmegye Püspökségével;
- a Martineum Felnőttképző Akadémiával (lelkigyakorlatok, képzések, előadások);
- az Egyházmegye katolikus intézményeivel (versenyek, találkozók keretében).

Kapcsolat az országos katolikus intézményekkel:

- a KPSZTI-vel (pedagógiai konferenciák, oktatási ügyek kapcsán);
- az országos katolikus iskoláival (tanulmányi és sportversenyek alkalmával: KIDS).

Kapcsolat Celldömölk Város intézményeivel:

- Celldömölk Város Önkormányzatával;
- a városi általános iskolákkal;
- a Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár intézményével;
- a Népjóléti Szolgálat Családsegítő Csoportjával;
- az Ádám Jenő Zeneiskolával;
- a város középiskolájával;
- a Gyermekorvosi rendelő és Védőnői Szolgálattal.

Kapcsolat a szakszolgálati intézményekkel:

- Vas Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.

Az intézmény kapcsolata a volt diákokkal:

- A Benedek-napi focimeccsek jó alkalom a fiatalabb „öregdiákoknak” az iskola pedagógusaival és jelenlegi tanulóival való találkozásra, közös játéokra.
- Lehetővé tesszük, hogy az intézmény iránt érdeklődő öregdiákok rendszeres tájékoztatást kapjanak az iskola életéről. Kihasználjuk az Internet lehetőségeit.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.

A pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3 Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon. A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga kérdéseit a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A szóbeli vizsga nem nyilvános. A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát önállóan fejt ki. Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő számonkérés előtt, legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani. Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető. A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik. A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése a Pedagógiai programban feltüntetett százalékos elosztás szerint történik. A szóbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg. Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó, javító vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintettet. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni! A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhethők.

1.9.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak követelményeit a helyi tantervben szereplő továbbhaladás feltételei alapján a vizsgáztató szaktanár állítja össze.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolából való távozási szándékot a szülő az igazgató felé írásban jelzi, ezt követően az ehhez szükséges nyomtatvány kitöltésével az igazgató beleegyezését adja az iskolaváltáshoz.

Felsőbb évfolyamba való átvétel esetén a vallási élettal kapcsolatos elvárások azonosak az első évfolyamba való feltételekkel, emellett min. jó magatartás és közepes tanulmányi eredmény szükséges.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Az első osztályosok felvétele előzetes jelentkezés alapján történik. Alapvető elvárás, hogy az intézményünket választó családok elfogadják a keresztény értékrendet, ezen nevelési céljaink megvalósításában együttműködjenek. Beíratás előtt a szülők elbeszélgetésen vesznek részt, ahol nyilatkoznak arról, hogy elfogadják az iskola ez irányú elvárásait. Ezt követően a gyermek felvételéről, illetve esetleges elutasításáról a családok írásban kapnak értesítést. Túljelentkezés esetén a katolikus gyermekek előnyben részesülnek.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünk helyi tantervét a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg:

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam						
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.	4. évf.
	A	B	A	B		
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+0,5	7+1	7+0,5	6+1	6+1
Idegen nyelvek					+2	2+1
Matematika	4+1	4+0,5	4+1	4+0,5	4	4+0,5
(Erkölcstan helyett) hittan	1+1*		1+1*		1+1*	1+1*
Környezetismeret	1		1		1	1+0,5
Ének-zene	2		2		2	2
Vizuális kultúra	2		2		2	2
Életvitel és gyakorlat	1		1		1	1
Testnevelés és sport	5		5		5	5
Képességfejlesztő sakk		1		1		
Szabadon tervezett órakeret	2		2		3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25		25		25	27

*Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3+0,5	3+0,5	3+1
Matematika	4	3+1	3	3
(Erkölcstan helyett) hittan	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+0,5	2+0,5	2	2+0,5
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5+0,5
Biológia-egészségtan			1,5+0,5	1,5+0,5
Földrajz			1,5+0,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Családi életre nevelés	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

* Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2 A 2013/2014 tanévtől kezdődően felmenő rendszerben kivételre kerülő helyi tanterv óratervei

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Idegen nyelv			1	3	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	4	4	3	3	3
Környezetismeret	1	1	1,5					
Természetismeret				2	2			
Természetismeret-egészségtan						2,5		
Fizika						0,5	1,5	1,5
Biológia							1,5	
Biológia-egészségtan								1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1
Rajz	1,5	1,5	1	1	1,5	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Tantervi modulok								
Tánc és dráma					0,5	0,5		
Hon és népismeret					0,5	0,5		

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Informatika						0,5	1	1
Mozgókép és médiaismeret								1
Egészségtan								
Kötelező óraszám a tv. alapján	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Kötelező óraszám + hittan	22	22	22	24,5	24,5	24,5	27	27,5*
Választható órák								
Matematika fakt.			1			1	1	1
Angol fakt.						3		3
Német fakt.			1			1	1	2
Fizika fakt.							1	
Informatika					1	0,5		
Családi életre nevelés					0,5	0,5	0,5	0,5
Természetismeret fakt					1			
Vöröskereszt								1
Rajz fakt.			1	1				
Összesen	22	22	25	26,5	30	31,5	34,5	37
Szakkörök								
Énekkar	2							
Irodalmi színpad						1		
Média						2		
Rajz						3		
Szertorna (leány)			6				4	
Szertorna (fiú)			2					
Labdarúgás	1		1			1		1
Asztalitenisz	1		1			1		1
Kézilabda			1				1	
Sakk						2		
Tömegsport			1				1	

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A taneszköz, illetve tankönyv legfőbb ismérve, hogy megfeleljen a diákok életkori sajátosságainak. Fontos, hogy a taneszközök összhangban legyenek más választott tanulói segédletekkel. A korosztályoknak megfelelő taneszközöket a szaktanár vagy az adott munkaközösség választja ki. A kiválasztásnál figyelembe kell venni az adott

osztály összetételét és képességét is. A taneszközök természetesen feleljenek meg a kerettantervi előírásoknak.

- Amennyiben ez lehetséges, egyes tantárgyaknál ugyanazon tankönyvcsalád könyveiből válasszanak a pedagógusok alsó, illetve felső tagozatban.
- Fontos, hogy bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik is, a tankönyv megfeleljen az iskola szellemiségének, ha ez lehetséges, keresztény szemléletet tükrözzön.
- A könyv legyen esztétikus, figyelemfelkeltő hatású, hogy a diák örömmel vegye kézbe. De az árát is meg kell nézni, hogy a szülőkre ne rójon túl nagy terhet a tankönyvvásárlás.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; az iskolai szokásrendszer kialakítása;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalkotjuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés megalapozása;

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elmvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A nevelő-oktató munkában elsődlegesen ismeretszerzési mintákat adunk, nagy hangsúlyt helyezünk a feladat- és problémamegoldás fejlesztésére és megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása. Felhasználjuk a drámapedagógia gazdag eszköztárát az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítésére. Fontos feladatnak tartjuk, hogy a gyerekeknek helyes ismeretük legyen önmagukról, ismerjék jó tulajdonságaikat és azokat is, melyek javításra szorulnak. A jó önismerettel, a másokkal való együttműködés is könnyebbé válik a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban és a csoportban. Figyelünk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákra és ennek megfelelően szervezzük az oktató-nevelő munkát.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A kompetencia alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben használható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik.

Kulcskompetenciák: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony önálló tanulás, szociális kompetencia, esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőkészség, természettudományos és technikai kompetencia.

Kiemelt fejlesztési feladatok: énkép, önismeret, hon-és népismeret, környezettudatoságra nevelés, a tanulás tanítása, a testi és lelki egészség, keresztényértékek elfogadása és betartatása.

Az iskolai oktatás valamennyi eleme áthatja, elősegíti a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük

a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést
- kialakító gyakorlatok
- Gyógytorna gyakorlatok
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidős sportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük első tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.
- Fizikai képességek kialakítása és fejlesztése (is) csak az érzékeny szakaszokban
- gazdaságos (Pl. az úszástanulás érzékeny időszaka 3-10, az ügyességé 10-13 éves kor)

A 2012/2013-as tanévtől kezdődően felmenő rendszerben a mindennapi testnevelés megvalósítása az alábbiak szerint történik intézményünkben:

- alsó tagozaton: délelőtti tanítási rendben 3 óra; a fennmaradó két óra délutáni foglalkozási időszakban, iskolai sportkörben és egyesületi keretek között valósul meg.
- felső tagozaton: a délelőtti testnevelés órák száma 3; további két óra egyesületben, vagy az iskolai sportkörök közül két óra kötelezően választandó.

Sportköri lehetőségek intézményünkben:

- tömegsport foglalkozás;

- kézilabda (lány);
- labdarúgás;
- asztalitenisz;
- szertorna;
- szivacskezilabda
- sakk
- úszás.

A sportkörök óraszámait a megfelelő tanév végén felmért igények alapján tervezzük.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Tantárgyakhoz kapcsolódó fakultációk, szakkörök:

Alsó tagozatban:

- matematika
- rajz

Felső tagozatban:

- matematika évfolyamonként heti 1-1 óra,
- idegen nyelv: német, angol évfolyamonként heti 1-1 óra,
- második idegen nyelv heti 2 óra, ennek indítása 5. vagy 6. évfolyamon két évente,
- fizika szakkör (heti 1 óra felső tagozaton),
- természetismeret szakkör (heti 1 óra felső tagozaton),

Művészeti szakkörök:

- énekkar heti 2 óra
- irodalmi színpad heti 2 óra
- rajz heti 2 óra
- rádiós szakkör heti 1 óra.

2.7 Projektoktatás

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja”.

A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

Tartalma, témája szerint:

- Tananyaghoz, műveltségi területhez kapcsolódó,
- Tananyaghoz csak részben kapcsolódó,
- A tananyaghoz nem kapcsolódó projekt.

(Technikai, művészeti, környezeti nevelési, gazdasági, stb.)

Produktuma alapján:

- Tárgy, modell, játék
- Írásmű, album, újság, kötet
- Színpadi előadás, videofelvétel,
- kiállítás
- Rendezvény, kirándulás
- Nyilvános vita, tárgyalás
- Fentiek kombinációja, stb.

Lehetséges értékelési szempontok

- Munkavégzés, véleményalkotás önállósága
- Együttműködés foka
- Saját ötletek
- Önbizalom
- Dominancia
- Vitakészség
- Megalapozott ítéletalkotás
- Kitartás
- Bíráló feldolgozása

Témahét

- A tananyag komplex elsajátításának lehetséges formája. Az adott tárgykört a diákok 3-5 tanítási napon (esetleg hosszabb időkeretben),- iskolai és iskolán kívüli helyszíneken- rugalmas időkeretek között- változatos tevékenység típusokkal- sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.
- Az intézmény pedagógiai programjába rendszerűen beépített témahetek:
 - Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
 - Digitális témahét

- Fenntarthatósági témahét

- A témahét akkor eredményes, ha abban az iskola minden tanulója és tanára tevékenyen részt vesz. A témahéten a tanárok olyan foglalkozásokat vezetnek, amelyek tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a szakjukhoz igen. A diákoknak lehetősége van a kínált foglalkozások közötti választásra. A diákok az ötlettől a témahét értékeléséig valamennyi szakaszban szerepet kapnak.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a) a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a nevelésben/oktatásban megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- g) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- h) a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti

- különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése. Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek. **Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:** Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon - a megkülönböztetés megszüntetése,

- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a településen élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes óvodai csoportokban/iskolai osztályokban
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát

- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek)

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A követelményrendszer alapelvei

Minden iskola nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állít fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés, vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

1. Tantárgyi követelmények - ezt a NAT alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmérettetésnek fontos részét képezik a tantárgyi versenyek, pályázatok.
2. Magatartási követelmények - ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.
3. Szorgalmi követelmények - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi

A követelményrendszer betartása, betarttatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés kérdése, ezek alapelveinek kidolgozása, amely során az alábbi alapelveket kell figyelembe venni:

1. Csak az iskola pedagógiai programjában elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.
2. A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.
3. Figyelembe kell venni a tanuló képességeit - talentumait -, és a tanuláshoz való hozzáállását, ehhez jól kell ismerni a tanulót.
4. Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozva vagy elhanyagolva a másik tantárgy rovására.
5. A követelmény célja nem az elriasztás, hanem az igényesség igényének kialakítása.
6. Csak az önmagával szemben is igényes tanár tud igényességre nevelni.

7. A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet, és a kiszámíthatóságot.
8. A követelmény mögött érződjön a tanítvány egyediségének és teremtettségének tisztelete.

A fegyelmezéssel kapcsolatos problémák feltárásához először meg kell vizsgálni a szavak jelentését, és a hozzá kapcsolódó viselkedésmintákat, sztereotípiákat. Ha a fogalmakat definiáljuk, a következő eredményhez jutunk:

A fegyelemviselkedés, mely szabályok, előírások betartását eljárások ismeretét, mások jogainak tiszteletbe tartását jelenti. A fegyelem következménye a (külső és belső) rend, rendezettség, szervezettség, egyértelműség, kiszámíthatóság, biztonság.

Aki fegyelmez az:

tanít, útmutatást ad, nevel, képez, képesít, vezet, előkészít, tájékoztat,

illetve: *ellenőriz, féken tart, büntet, irányít, kontrollál, fenýít, tilt, utasít, szid, parancsol.*

A "fegyelmezés" szó tehát két eltérő jelentéstartalommal bír. Egyrészt befolyásol, másrészt irányít. A cél, hogy a befolyásoló fegyelmezés kerüljön előtérbe, hogy a diák belássa a (z ön) fegyelem megteremtésének szükségességét.

A fegyelem szónak is két eltérő jelentése van. Létezik belső indíttatású, önfegyelem, vagy önkontroll. Az ilyen emberek önmagukon belül hordják viselkedésük normáit. Illetve létezik kívülről irányítással létrehozott fegyelem, amely rendszerint addig tart, ameddig a korlátozó hatalom fennáll.

Szükség van arra, hogy a gyerek korlátok között nőjön fel, világos és érthető irányelvek kellenek, csak az nem mindegy, hogy e korlátok kiépítéséhez milyen eszközöket alkalmazunk. Az irányító jellegű fegyelmezéshez tekintélyre és hatalomra van szükség. A hatalom lehet a tekintély következménye, illetve származhat a jutalmazás és büntetés alkalmazásából. A tekintély nem egységes fogalom.

A szakértelmen alapuló tekintély. Ez kiérdemelt tekintély, az illető tudásából, hozzáértéséből, képzettségéből, bölcsességéből fakad. Az ilyen ember tiszteletnek örvend, tanácsokat kérnek tőlük és meg is fogadják azokat.

A rangon, címen alapuló tekintély. Ez feladatköri tekintély, az illető munkaköri leírásából, kölcsönösen elfogadott hivatali rangjából fakad. Az érintettek elismerik a tekintéllyel felruházott személy jogát, hogy irányítsa bizonyos viselkedésüket.

A köznapi megállapodásokon alapuló tekintély. Ez olyan tekintély, amely a mindennapi együttélés során kötött egyezségekből fakad. Olyan íratlan szabályok ezek, melyek a személyes elköteleződés miatt hatékonyak.

Bizalmon alapuló tekintély. Abból fakad, hogy a vezetett rá meri bízni magát az arra, aki őt vezeti.

A hatalmon alapuló tekintély. Ez valakinek mások fölötti hatalmából ered. Az ilyen tekintély képes irányítani, uralkodni, a hatalom gyakorlójának akaratát érvényesíteni, másokat akaratuk ellenére cselekvésre készíteni.

Félelmen, megfélemlítésen, erőfölényen alapuló tekintély.

Könnyen belátható, hogy a szakértelmen, rangon, megállapodáson, bizalmon alapuló tekintélynek engedelmeskedni nem megalázó, elfogadható az irányítás jogossága. Ha a fegyelmezés ezek segítségével történik, a diák belátja a változás szükségességét, elfogadja a korlátokat, hiszen tiszteli azt, akitől kapja a korlátozást, elfogadja az alárendelt szerepet, betartja a vele együtt megkötött megállapodást. Ezekben az esetekben a diák részese egy döntési folyamatnak, érdekelt a helyzet alakításában, nem felette, ha-nem vele történik mindez, a függőséget maga is alakítja, tehát belülről fegyelmezi ön-magát.

A hatalmon, erőfölényen, megfélemlítésen alapuló tekintély rossz hatással van a tanár-diák kapcsolatra.

Kérdés, hogy az ilyen módon elért engedelmisség meddig tart. Ebben az esetben a diák nem érdekelt az értékrend elfogadásában. Nincs beleszólása a döntési folyamatba, passzívan elfogadja de, nem érti a korlátokat. Nem tehet mást, mint engedelmeskedik, mert az irányítás eszközei nem az ő kezében vannak.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének általános követelményei és formái

Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésben: ösztönzést ad fejleszt a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítmé-

nyéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénként is segítik abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.

Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Érvényesíteni kell a szóbeliség primátusát. Még a " feladatmegoldás "tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés. Az egyes tantárgyak helyi tanterv-ében évfolyamonként célszerű meghatározni a tanév során írandó / nagy - vagy témazáró / dolgozatok számát.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza - teljes jogkörrel és felelősséggel.

A szorgalmi időben kapott osztályzatokat, értékelést a pedagógus bejegyzi a tájékoztató füzetbe. A szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.

Ha a tanulónak 4 dicséretes osztályzata van, és legfeljebb 1 "jó" osztályzata, akkor a tantestület általános dicséretét érdemli ki. A dicséreteket az ellenőrzőben, törzslapon és a bizonyítványban is dokumentálni kell.

Jeles eredményű az a tanuló, akinek 1 "jó" osztályzata van a "jeles" osztályzatok mellett.

A szaktanár a megszerzett tudásról a tanuló szóbeli és írásbeli munkáiból győződhet meg, illetve egyes tantárgyaknál gyakorlati feladatok megoldása bizonyítja az adott szint elsajátítását. (pl. technika, testnevelés, tánc, informatika)

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Írásban minden témakör végén témazáróban ad számot tudásáról a diák, ill. győződik meg a pedagógus a tanuló felkészültségéről, az adott témakör elsajátításáról. A témazáró időpontját a pedagógus előre közli.

A pedagógus belátása szerint bármely órán írásbeli felelet formájában is számon kérheti a tanult anyagot. Az írásbeli feleletet, a szóbeli felelethez hasonlóan nem köteles előre bejelenteni.

2.9.2 Szóbeli értékelés:

Mindig a tanmenet szerint, az adott témakörnek megfelelő ismeretekből kérhető számon a diák. Minden tanulóra félévenként legalább egyszer kerüljön sor. Meg kell győződni a tanuló átfogó tudásáról, a szaknyelv megfelelő használatáról, az ismeretek gyakorlati alkalmazásáról, a szabatos kifejezőképességről. Ezek meglétét a pedagógus felső tagozatban érdemjeggyel, alsó tagozatban az ott meghatározott szöveges értékelés szerint minősíti. Eltérhet a pedagógus az értékeléstől, ha a diák hiányzás vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott felkészülni az órára. Ebben az esetben azonban a hiányok pótlása a tanár által megszabott határidő után számon kérhető. A pedagógus nem köteles tájékoztatni előre a diákokat a szóbeli számonkérés időpontjáról, ezt bármelyik órán megteheti.

A tanuló órabeli munkája - amennyiben megfelelően tudja felhasználni előző ismereteit az újabbak megértéséhez -, szintén érdemjeggyel értékelhető. Az órai munka mellett a színvonalas kiselőadás, gyűjtőmunka is jeggyel jutalmazható.

A tanulmányi és egyéb versenyeken nyújtott teljesítményért a pedagógus döntésének megfelelően pozitív érdemjegy vagy más jellegű írásbeli elismerés (pl. szaktanári dicséret) is adható.

2.9.3 A tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének formája

Az értékelés - osztályozás a 2. évfolyam végétől a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg. A fentiektől eltérő az általános iskola 1. évfolyamának félévi és év végi és a 2. évfolyamának félévi értékelési rendje. Az évközi teljesítményeket a tanító egyéni módon értékeli, minősíti.

Az alsós évfolyam szöveges értékelése

A hatályos törvény előírja, hogy a 2010/2011. tanévtől alsó tagozat 1. évfolyamán félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni a tanuló teljesítményét.

I. A szöveges értékelés módja és gyakorisága

1. szóbeli értékelés

A tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről, szorgalmi feladatairól szóbeli értékelést kaphat a tanuló tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon. Ezek megfogalmazódhatnak:

- a tanító részéről,
- a tanulótársak részéről,
- önértékelés formájában.

2. írásbeli értékelés

Részletes szöveges értékelés a tanév meghatározott időpontjaiban:

Iskolánkban a tanév során 2 alkalommal meghatározott szempontok szerinti skálát választottunk. Az értékelő lapokat egy "kapcsos" füzetben adjuk ki januárban, és júniusban. Ezen értékeljük a tanulók magatartását, szorgalmát és tanulmányi teljesítményét. A tanév során a diákokkal is megbeszéljük az értékelési szempontokat. Egyértelművé tesszük, hogy melyek azok az értékek, amelyeket támogatunk, melyek azok a magatartásformák, amelyek elfogadhatatlanok számunkra. A párbeszédre mindig lehetőséget adunk, így fejlődik majd reális önértékelő képességük.

Témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével.

- 0-39 %: felzárkóztatásra szorul
- 40-59%: megfelelt
- 60-79%: megfelelt
- 80-89%: jól megfelelt
- 90-100%: kiválóan megfelelt

A tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban.

Az írásbeli beszámoltatás érdemjeggyel történő értékelése, annak formái, illetve rendje

Az írásbeli beszámoltatás formái a következők: írásbeli felelet, témazáró dolgozat, diagnosztizáló felmérések, félévi és év végi felmérő dolgozatok, minimum követelményt ellenőrző dolgozatok, házi dolgozat.

A diák a tőle telhető módon olvashatóan, esztétikusan végezze el írásbeli munkáit.

Az írásbeli feleletek lehetnek rendszerezsek, ezek bejelentése nem kötelező.

A témazáró tartalmazhatja az adott témakör teljes ismeretanyagát (definíciók, tételek, azok bizonyítása, elemzések, ismeretek alkalmazása stb.). A témazáró értékelése feladatonként pontszámokkal történik, melynek összege adja a témazáró összpontszámát. Az összpontszám és a maximálisan elérhető pontszám hányadosából képzett százalékértékből állapítjuk meg az érdemjegyet, az iskola Pedagógiai Programjában elfogadottak szerint.

A százalékértékek érdemjegyek szerint:

0-39% elégtelen

40-59% elégséges

60-79% közepes

80-89% jó

90-100% jeles

Eltérhet a pedagógus az értékeléstől, ha a diák hiányzás vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott felkészülni a témazáróra. Ekkor azonban egy később meghatározott időpontban a diáknak pótolnia kell a témazáró megírását. Egy napon kettőnél több tantárgyból nem íratható témazáró. Amennyiben a témazáró előtti nap iskolai program vagy verseny van, azt a pedagógusnak figyelembe kell vennie.

A különböző számonkérési típusokat a pedagógus az értékelő naplóban eltérő színekkel jelöli.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok típusukban megegyeznek.

Írásbeli feladatok: a tanóra anyagához kapcsolódó, az órai munkához hasonló feladatok, ill. a korábbi évfolyamokon tanult ismeretekhez fűződő ismétlő feladatok. A feladatok a tanulók teljesítményétől és képességeiktől függően differenciálhatóak is.

Szóbeli feladatok: az órán tanult fogalmak, tételek, ismeretek megtanulása, megértése, ill. a témakör korábbi anyagainak ismétlése, és a kapcsolódó, korábbi évfolyamokon tanult ismeretek felidézése.

Az írásbeli és szóbeli feladatok mennyisége együttesen nem haladhatja meg egy átlagos képességű diák esetén alsó tagozatban a 60 perc, felső tagozatban tantárgyanként a 30 perc intenzív tanulást.

Írásbeli és szóbeli feladat az iskolai tanítási szünetekre is adható.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát és a hittant. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az idegen nyelv esetében harmadik osztálytól a német és az angol nyelv közül választhatnak a tanulók. Negyedik osztályig képesség szerinti csoportbontásra nincs lehetőség, ezen a két évfolyamon az alapozás és előkészítés az elsődleges feladat. Ötödik évfolyamtól 20 fő esetén már képesség szerinti csoportbontást is biztosítunk.

Hittanból katolikus, evangélikus és református hitoktatásban részesülnek a diákok felekezetüknek megfelelően.

Egyéb foglalkozások keretében lehetőség van szaktárgyi fakultációk választására.

A választott szaktárgyaknál a tanulók és a szülők tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Szakköri lehetőségeket is biztosít az iskola. A fakultációk és szakkörök indításához minimum 6 fő jelentkezése szükséges.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérése, megtartása.

A méréseket a tanév folyamán két alkalommal kell elvégezni. Ősszel, szeptemberben, tavasszal pedig májusban kerül rá sor.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez és minősítéséhez „A Hungarofit tesztsora” alapján készítjük.

7-8 évesek számára: (1+3 motorikus próba értékelésével)

- 1.Cooper-teszt
- 2.Helyből távolugrás páros lábbal
- 3.Hanyatfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig
- 4.Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig

9 éves kortól: (1+4 motorikus próba értékelésével)

„Mini Hungarofit”

- 1.2000 m-es síkfutás
- 2.Helyből távolugrás páros lábbal
- 3.Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig
- 4.Hanyatfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig
- 5.Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés, folyamatosan kifáradásig

A tesztek értékelése:

Az Oktatási Minisztérium 2000 évben kiadott „*Útmutató a tanulók fizikai és motorikus méréséhez*” című kiadvány 64. és 95. oldal alapján történik.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Alapelve

A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területei

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar, iskolakert) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés szinterei

a, Minden tanulót egyformán érintő elemek

- Példamutató iskolai környezet
- Tanterem, folyosók, udvar élő sarok kialakítása,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,
- Iskolai médiumok „zöld” rovatai.
- Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés.

b, A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,

- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Természetjáró túrák,
- Madarak és fák napjának megtartása,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások a lehetőségekhez mérten múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, szennyvíztisztítóba, hulladékégetőbe,
- Bekapcsolódás az egyházmegyei és országos programokba (72 óra kompromisszum nélkül)

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, iskolakert, „iskolazöldítés”),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők

Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok

Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztályközösség véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Az adott osztályban több tantárgyat tanító pedagógus véleménye többszörösen számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a döntő. A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/. Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A példás: magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is, megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok többsége példásnak tartja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat.

A jó: magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírnevére.

A változó: magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezte ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei.

A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt.

Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias.

Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható.

A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

A rossz: magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesül.

Megjegyzések:

- A fenti minősítéseket módosíthatják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.
- A rendszeres templomi szolgálat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolja.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elve

Példás: a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Ha képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

Jó: a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.

Változó: a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag: a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, év végén valamely tantárgyból megbukik.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás akkor működik, ha a diák erősen vágyik a jutalomra, és megtiszteltetés számára. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Csődöt mond a jutalmazás,

- ha a jutalom értékét veszti
- ha a jutalom időben túl távoli
- ha jutalom (máshonnan) megszerezhető

- ha el nem fogadható viselkedéssel is megszerezhető
- ha az elfogadható viselkedés jutalom nélkül marad
- ha a jutalom elérése túl nehéz

A jutalmazás hátránya lehet, hogy a gyerek a jutalomért "hajt". Arra neveljük ezzel, hogy a jó viselkedésért ellenszolgáltatást kell kapnia. A jutalomszerzés rabjává váló gyerek számára csak a külső motiváció létezik. Nem látja értelmét annak a cselekvésnek, melyet nem jutalmaznak. Osztályzatokra hajt, nem a tudásra, nem a belülről jövő megelégedettségért dolgozik, hanem csak a külső elismerésért. A jutalmazás e torzulásának veszélye életkoronként és egyénenként változó.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése.

A büntetés szabályai

- Csak a bűnt büntetem, nem a bűnöst
- Mindig ott kell, hogy álljon a büntetés mögött a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.
- A kimondott büntetési szabályok be nem tartása következetlenség.
- Az egyszer már büntetett viselkedést a továbbiakban mindig büntetni kell.
- Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.
- Büntetni csak kivételesen súlyos esetben szabad más gyerek jelenlétében, mert ez megszégyenítés.
- Ügyelni kell arra, hogy az egyszer büntetett viselkedés soha ne jutalmazódjon.
- Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.
- Az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos viszont agresszivitást, erőszakot szülhet, károsíthatja a gyermek testi, lelki egészségét.

A büntetésnek számos negatív hatása is lehet a gyermek fejlődésében, mégis a kisebbik rossz választásának elve alapján számos helyzetben élni kell vele. Egyes helyzetek nem oldhatóak meg e nélkül. Nincs idő kivárni, amíg a helyes magatartást megérti és az a belsővé, válik. Másrészt csak ezzel tudom felállítani a végső viselkedési korlátokat, illetve a felállított korlátokat betartani.

A kizárólag jutalmazásra és büntetésre épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelenné válhat. Elhidegülhet a kapcsolat, a tanár és a diákok között, hiszen nem lehet szeretetteljes kap-

csolatot kialakítani azzal, akitől félnek. Egy ilyen aszimmetrikus viszonylatrendszerben szükségszerűen megjelenik a rivalizálás, törleszkedés, hízélgés, illetve védekező mechanizmusokat alakítanak ki a diákok. Megjelenik az ellenállás, hazudozás, képmutatás, dac, düh, árulkodás, talpnyalás, behódolás, stréberség, versengés, fantáziálás, féltékenység, gyávaság, menekülés, depresszió, stb.

Az interperszonális kapcsolatrendszerek csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

A személyiség fejlődőképességének hiánya, ha valaki túlzottan igényli az irányítást. Az ilyen gyerekek nem akarnak felnőni, nem akarják vállalni a döntésekkel járó felelősséget. Azzal, hogy elfogadják az irányítást, kibújnak a döntés felelőssége alól, megmaradva abban a gyermeki állapotban, mikor még nem az ő terhe volt eldönteni mi helyes és mi nem. A személyiség fejlődésének fontos lépése, ha valaki vállalni akarja saját életének alakítását.

Ahhoz, hogy a diák fegyelmezett személlyé váljon, azonosulnia kell azzal a gondolattal, hogy számára fontos a fegyelmezetté válás. Ezt akkor tudja megtenni, ha megpróbál utánozni valakit, aki fegyelmezett, önfegyelmében hiteles, tekintélye tudásából, bölcsességéből származik. Az önfegyelem mintája épül be a diákba, és ennek elősegítése, kivárása rendkívül nagy türelmet igényel.

Az önfegyelem

Az önfegyelem stabil belső értékrend. Az önfegyellemmel rendelkező ember:

- tudja saját értékeit, ezért vigyáz magára,
- értékesnek tartja idejét, ezért jól akarja kihasználni,
- tudja saját korlátait, ezért nem vállal többet, mint amire képes,
- tudja, hogy a problémák nem múlnak el maguktól, csak ha megoldja őket,
- nem halogatja a megoldást,
- el tudja dönteni, miért tartozik felelősséggel, miért nem,
- nem adja át a döntést saját sorsa felől másnak,
- ragaszkodik az igazsághoz
- nyitott, ezért fejlődőképes
- tudja, hogy a fejlődés a túlhaladott dolgok (gondolkodásmód) feladásával jár
- vállalja a változás, az őszinteség kockázatát

Az önfegyelem mintája csak szeretettel adható át. A szeretet nem csak érzelem, hanem tett, akaratlagos cselekvés, döntés. Aki szeret, azért is teszi, mert így döntött. A szeretet nem vágyakozás szeretet érzése után, hanem elköteleződés. A szeretet fegyelmezett és célja a másik kiteljesedése. A szeretet attól növekszik, ha mások fejlődését segíti. A szeretet önmagunk vállalásával kezdődik, hisz csak az tud szeretni, aki önmagát elfogadja: "szeresd felebarátodat, mint önmagadat". (Mt. 19. 19.) Önmagunk vállalása eleve kizárja a színészkedést, a szerepjátást. A tudatosan vállalt emberség, pedig a másik tiszteletével kezdődik: "aki első akar lenni, legyen mindenkinek a szolgája". (Mk. 9. 35.) Aki diákjaiban az embert, a teremtményt tiszteli, a hasonló tiszteletre számíthat.

Ha az a célunk, hogy diákjaink fegyelmezettek legyenek, akkor úgy kell őket szeretnünk, hogy szabadnak érezzék magukat tőle, azt érezzék, hogy a fejlődőképes embert szeretjük őbenne, és abban segítünk, hogy a saját útját megtalálja.

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A **celldömölki Szent Benedek Katolikus Általános Iskola** Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület teljes létszámmal egyhangúlag elfogadta. Ezt döntést a 2020. március 05-én megtartott nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyvében rögzítettük.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kajkó Gábor
.....
hitelesítő



Holnád István
.....
hitelesítő

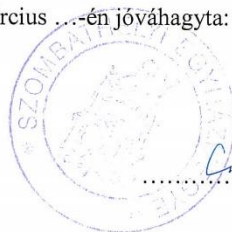
Czupor Attila
.....
Czupor Attila igazgató

A Pedagógiai Programmal kapcsolatban a Szülői Munkaközösség - a jogszabályban meghatározottak szerint – 2020. március 04-én véleményezési jogot gyakorolt, melynek tényét a Szülői Munkaközösség elnöke aláírásával tanúsítja.

Perutecz Tamás
.....
a Szülői Munkaközösség elnöke

A Pedagógiai Programot a fenntartó 2020. március-én jóváhagyta:

P.H. Dr. Székely János megyés püspök



Czupor Attila
.....
fenntartó